GEMS Wellington International School
مدرسة جيمس ولينغتون الدولية

سياسة اللغة الإنجليزية كلغة إضافية (EAL) / متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL)

مساعدة المدير – قسم الدمج	راجعه
يونيو 2024	تاريخ المراجعة

سياسة EAL/ELL اللغة الإنجليزية كلغة إضافية / متعلمي اللغة الإنجليزية

رؤية الدمج

في مدرسة جيمس ويلينغتون الدولية (WIS)، نلتزم بضمان حصول جميع الطلاب على فرص متساوية وتعليم عالي الجودة، مما يضمن نجاحهم ضمن بيئة شاملة حقيقية تقوم على الاحترام المتبادل والمساواة للجميع.

رسالة الدمج

ندعم ونرحب بالتنوع بين جميع المتعلمين ونسعى لضمان شعور كل طالب بالترحيب والقبول والأمان والتقدير ضمن بيئة تعليمية مشتركة. نهدف إلى تعزيز وحماية وضمان نجاح جميع الطلاب من خلال توفير فرص تعلم ملائمة، ومسارات تعليمية وتحديات تناسب الجميع. نحن استباقيون في **تحديد وإدارة وإزالة العوائق** التي قد تحد من الإنجاز أو المشاركة أو التقدم الأكاديمي. نسعى إلى **تلبية احتياجات الأفراد**، وتعزيز رفاههم الاجتماعي والعاطفي، وتحقيق إمكاناتهم في بيئة تعترف **بمواهبهم المتنوعة، وطرق تعلمهم المختلفة، وسرعات تعلمهم المتفاوتة، وخلفياتهم الثقافية الفريدة.**

المبررات

في مدرسة WIS، نحتفي بثقافات الطلاب المختلفة، وخلفياتهم، ولغاتهم. نحن نحرص على تقديم تعليم شامل حيث يتم **الاعتراف باللغة الأم للطالب وتشجيع تطويرها بالتوازي مع اكتساب اللغة الإنجليزية**. ندرك أن تعلم لغة إضافية هو **عملية طويلة الأمد**؛ إذ يمكن اكتساب المهارات الأساسية في التواصل بين الأفراد (BICS) خلال عامين تقريبًا، ولكن قد يستغرق الأمر **ما يصل إلى سبع سنوات** لاكتساب مستوى اللغة المطلوب للنجاح الأكاديمي (إتقان اللغة الأكاديمية المعرفية - CALP).
مدرستنا ملتزمة بتوفير **بيئة آمنة وشاملة وداعمة** لجميع طلابنا. كما أن **الرفاه النفسي والعاطفي** يلعب دورًا أساسيًا في سياستنا الخاصة بتقديم الخدمات لطلاب التحديات التعليمية، إذ نهدف إلى إنشاء بيئة آمنة وشاملة تعزز صحتهم النفسية والعاطفية والجسدية.

التعريفات

EAL اللغة الإنجليزية كلغة إضافية :
في مدرسة جيمس ويلينغتون الدولية (WIS)، يتم تعريف طالب EAL على أنه **أي شخص لا تعد اللغة الإنجليزية لغته الأم أو لغة التواصل الأساسية في المنزل**. يشمل هذا التعريف **الطلاب ثنائيي اللغة** وأولئك الذين قد تكون **اللغة الإنجليزية لغتهم الأولى** ولكن لا يستخدمونها كلغة أساسية في المنزل. تصنيف EAL **لا يعتمد على مستوى إتقان الطالب للغة الإنجليزية**، حيث تمثل نسبة الطلاب المصنفين ضمن هذه الفئة أكثر من **60% من إجمالي الطلاب** في المدرسة. ومع ذلك، لا يحتاج جميع طلاب EAL إلى دعم إضافي في تعلم اللغة الإنجليزية (ELL).
ELL متعلمو اللغة الإنجليزية
يتم تصنيف طلاب **ELL** في مدرسة WIS على أنهم الطلاب الذين **لا يزالون في طور تعلم اللغة الإنجليزية** ويواجهون تحديات في **الوصول إلى المنهاج الدراسي** بسبب مستوى إتقانهم للغة. يتم تصنيف الطالب ضمن فئة ELL إذا كان يستوفي واحدًا أو أكثر من المعايير التالية:

- لا يعد متحدثًا أصليًا للغة الإنجليزية، ويختلف مستوى إتقانه لها من مبتدئ إلى متقدم.
- يواجه صعوبة في متابعة المناهج الدراسية بسبب **حواجز اللغة**.
- يعاني من **محدودية في المفردات والقواعد والمهارات اللغوية**، مما يؤثر على قدرته على **التواصل، والفهم، والقراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدث في البيئة الأكاديمية**.
- يعمل **بمستوى أقل من درجتين فرعيتين عن المستوى المتوقع لفئته العمرية** في **مهارات القراءة والكتابة** بسبب حاجز اللغة.
- يحتاج إلى **دعم في المهارات الأساسية للتواصل والفهم في الحياة اليومية**.

الأهداف

- **تمكين طلاب EAL وELL من الوصول الكامل إلى المنهاج التعليمي والفرص الأكاديمية الأخرى**، وضمان تحقيقهم لأقصى إمكاناتهم الأكاديمية.
- **توفير بيئة آمنة ومرحبة وداعمة** لطلاب EAL وELL، حيث يتم **قبولهم وتقديرهم وتشجيعهم على المشاركة**.
- **ضمان تحقيق الطلاب لمستويات المنهاج ودرجات الامتحانات العامة بما يتناسب مع قدراتهم**.
- **توضيح الفرق بين طلاب EAL وELL** للمعلمين وأولياء الأمور والطلاب لضمان تقديم الدعم المناسب.
- **توعية المعلمين وتدريبهم على كيفية التعرف على احتياجات الطلاب من فئات EAL وELL ودعمهم بفعالية**.

التعليم والتعلم

نحن ملتزمون بـ:

- **تقديم دعم إضافي** خارج الفصل الدراسي في مهارات **الاستماع والتحدث والقراءة والفهم باللغة الإنجليزية**. سيواصل الطلاب تلقي الدعم من المعلمين ومساعدي دعم التعلم داخل الفصل الدراسي وفي مجالات أخرى من المنهاج.
- **مراعاة استخدامنا للغة** وتوفير **إشارات سياقية مناسبة** لطلاب **EAL وELL** لمساعدتهم على الفهم والاستيعاب.
- **الوعي بالاختلافات الثقافية والتعليمية** التي قد تكون موجودة بين بيئة المدرسة لدينا وتلك التي اعتاد عليها طلاب **EAL وELL** في مدارسهم السابقة.
- **توفير دعم سياقي وفير** مثل الصور، والأشياء المادية، والرسوم التوضيحية، والإيماءات، ومقاطع الفيديو، وغيرها من الوسائل البصرية والمادية.
- **تحديد وتدريس الكلمات والعبارات الأساسية** مع توفير فرص للمراجعة والممارسة المتكررة.
- **تقدير واستثمار المعرفة والمهارات والخبرات السابقة للطلاب** في العملية التعليمية.
- **تقديم التعليمات والتفسيرات بشكل موجز وواضح** لتسهيل الفهم.
- **ضمان تنظيم واضح لأوراق العمل ومواد الدعم** لجعلها سهلة الاستخدام والفهم.
- **التأكد بانتظام من فهم الطلاب للتعليمات** من خلال التقييمات التكوينية المستمرة.
- **توفير أنشطة تعاونية في مجموعات صغيرة** حيث يكون **الاستماع والتحدث** عنصرين أساسيين في التعلم.
- **استخدام وسائل بصرية أساسية** لتعزيز فهم المفاهيم ودعم اكتساب اللغة، مثل المخططات، والجداول، والرسوم البيانية، والخرائط الذهنية.
- **تشجيع الطلاب على استخدام القواميس ثنائية اللغة** عند الحاجة لدعم فهمهم اللغوي.
- **تقديم استراتيجيات دعم (Scaffolding) لمهام القراءة والكتابة**، مثل **إطارات الكتابة** والجداول المعلوماتية.
- **السعي لتطوير مهارات التعلم لدى الطلاب**، بما يعزز من استقلاليتهم وقدرتهم على التحصيل الأكاديمي.

التقييم والمراقبة

في **مدرسة جيمس وليلينغتون الدولية (WIS)**، ندرك أهمية التقييم المستمر ومتابعة التطور اللغوي والتقدم الأكاديمي لطلاب **EAL/ELL**. ومن خلال عمليات التقييم المنتظمة وتحليل البيانات، يمكننا تقديم الدعم المناسب لضمان نجاحهم الأكاديمي.

ممارسات التقييم

1. التقييم المستمر:

- **تنفيذ تقييمات تكوينية ونهائية متنوعة** لقياس كفاءة اللغة الإنجليزية والتقدم الأكاديمي لطلاب **EAL/ELL**. تشمل هذه التقييمات مهارات **الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة**، بالإضافة إلى مدى استيعابهم للمحتوى في مختلف المواد الدراسية.

2. تحديد الأهداف الفردية:

- استنادًا إلى نتائج التقييمات، نقوم بوضع **أهداف فردية لكل طالب** من طلاب **EAL/ELL** تتناسب مع احتياجاته اللغوية المحددة وتتماشى مع تطلعاته الأكاديمية.

3. مراجعات دورية للتقدم:

- نقوم بإجراء **مراجعات دورية** لمستوى تقدم كل طالب، مع تحليل نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التطوير. يتم ذلك من خلال **مشاركة المعلمين، والمتخصصين في EAL، وأصحاب المصلحة المعنيين** لضمان تكوين صورة شاملة عن نمو الطالب.

4. التواصل مع جميع الأطراف المعنية:

- نحرص على **التواصل الفعّال** من خلال مشاركة تحديثات التقدم مع **الطلاب، وأولياء الأمور، وأصحاب المصلحة المعنيين**. حيث يساعد تقديم **ملاحظات واضحة وفي الوقت المناسب** جميع الأطراف على فهم إنجازات الطالب والجوانب التي تحتاج إلى تحسين، بالإضافة إلى تحديد نوع الدعم المطلوب.

فهم نتائج الاختبارات

ندرك أن **الاختبارات المعيارية** قد لا تعكس دائمًا الإمكانات الحقيقية للطلاب الذين **لا يزالون في مراحلهم الأولى من تعلم اللغة الإنجليزية كلغة إضافية**. لذلك، **لا نعتمد فقط على هذه الدرجات في تحديد مستوى الطالب داخل المجموعات الدراسية**. بل نقوم **بأخذ عدة عوامل في الاعتبار**، مثل:

- **مستوى الكفاءة اللغوية**.
- **أداء الطالب داخل الصف**.
- **التقدم الفردي على مدار الوقت**.

تتيح لنا **آلية التقييم المستمر والمراقبة المنتظمة** تقديم **دعم مخصص وموارد تعليمية مناسبة** تلبي احتياجات طلاب **EAL/ELL**، مما يمكنهم من تحقيق النجاح الأكاديمي والاندماج الفعّال في البيئة التعليمية.

متعلمو اللغة الإنجليزية (ELL) والاحتياجات الإضافية

في **مدرسة جيمس ويلينغتون الدولية (WIS)**، ندرك أن معظم طلاب **ELL** الذين يحتاجون إلى دعم إضافي لا يعانون بالضرورة من احتياجات تعلم إضافية، وبالتالي، لا ينبغي تصنيفهم تلقائيًا ضمن فئة **طلاب الاحتياجات الخاصة**. ومع ذلك، إذا تم **تحديد احتياجات إضافية** أثناء التقييم الأولي أو ظهرت لاحقًا، فسيحصل طلاب **ELL** على **دعم متكافئ** من خلال فريق الدمج.
وبالمثل، ندرك أن بعض طلاب **ELL** قد يكونون **موهوبين و/أو متميزين**. وعلى الرغم من أن مستوى إتقانهم للغة الإنجليزية قد يخفي هذه الموهبة، فإن **عملية التحديد في WIS**، والتي تشمل **ملاحظة السلوكيات واستخدام أدوات قياس غير لفظية**، تضمن التعرف على هؤلاء الطلاب بشكل دقيق (راجع سياسة **HPt/HPf**).

المراجعة والتقييم

تتضمن **قاعدة بيانات المدرسة** معلومات شاملة عن **طلاب EAL/ELL**، بما في ذلك **احتياجاتهم، ومستوى إتقانهم للغة الإنجليزية، ونوع الدعم المقدم لهم، وإنجازاتهم، وتقدمهم الأكاديمي**. يتم تحديث **مصفوفة ELL الخاصة بـ WIS** بانتظام، مما يمكننا من **متابعة التقدم وتحديد الأهداف**، وهو ما يشكل الأساس لوضع خطط العمل وتخصيص الموارد والدعم بشكل فعال.

إجراءات التحديد والإحالة

في **WIS**، قمنا بتطوير **إجراءات شاملة** لتحديد ودعم **طلاب EAL** الذين يحتاجون إلى **خدمات ELL**. تبدأ **عملية التحديد بمجرد تسجيل الطالب** وانضمامه إلى المجتمع المدرسي. لجمع المعلومات الضرورية حول **خلفيته اللغوية ومستوى إتقانه للغة الإنجليزية**، نقوم باستخدام بيانات من **اختبارات القبول في WIS** ونماذج **التحاق الطلاب التي يملؤها أولياء الأمور**. يساعدنا ذلك في فهم **اللغة الأم للطالب ومستواه اللغوي**.

GEMS WELLINGTON INTERNATIONAL SCHOOL مدرسة جيمس ولينجتون الدولية

أفضل الممارسات في تحديد مستوى دعم ELL:

استنادًا إلى البيانات الأولية، نقوم **بتطبيق أفضل الممارسات** لتحديد **مستوى دعم ELL المناسب لكل طالب**، وتشمل هذه الممارسات:

1. **تقييمات الكفاءة اللغوية**: يخضع طلاب **EAL** لاختبارات تقيس مستوى الكفاءة اللغوية، والتي قد تشمل **الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة**. تساعدنا هذه التقييمات في قياس مستواهم الحالي وتحديد **المجالات التي تحتاج إلى دعم إضافي**.
2. **الملاحظات ومدخلات المعلمين**: يقدم المعلمون ملاحظات قيّمة حول **قدرات الطالب اللغوية واحتياجاته التعليمية** بناءً على **مشاركته في الأنشطة الصفية، وأدائه الأكاديمي، وتفاعله الاجتماعي**.
3. **التشاور مع أولياء الأمور**: نحرص على **إشراك أولياء الأمور** في عملية تحديد الاحتياجات، حيث نطلب **ملاحظاتهم وآرائهم حول تطور لغة أبنائهم واحتياجاتهم من الدعم**. تساهم هذه المدخلات في تكوين **فهم شامل** لقدرات الطالب اللغوية.
4. **متابعة التقدم الأكاديمي**: بمجرد **تحديد الطالب كمتعلم ELL**، تتم **مراقبة تطوره اللغوي باستمرار**، مما يتيح لنا **تحديد نقاط التحسن وضبط التدخلات التعليمية وفقًا لذلك**.

تحديد طلاب ELL عند القبول

أثناء **عملية القبول**، قد تشير بعض المؤشرات إلى أن الطالب يحتاج إلى **دعم إضافي في اللغة الإنجليزية**، وتشمل هذه المؤشرات:

1. مؤشرات من نموذج القبول:

- الإشارة إلى أن الطالب من **فئة EAL/ELL** في **نموذج القبول**.

2. الخلفية اللغوية:

- **اللغة الأم/اللغة الأولى للطالب ليست الإنجليزية**.
- **الطالب قادم من بلد لا تُستخدم فيه الإنجليزية كلغة أساسية**.
- **الطالب يدرس حاليًا في مدرسة لا تُستخدم فيها الإنجليزية كلغة تدريس أساسية**.

2. مستوى الكفاءة والقدرة على القراءة والكتابة:

- تقارير تبين أن الطالب يعاني من **مستوى منخفض من الكفاءة في اللغة الإنجليزية** أو صعوبات في **القراءة والكتابة**.
- بيانات من **اختبار القبول في WIS (CAT4)** أو **تقييم ELL)** أو معلومات في **ملف القبول** تشير إلى أن مستوى الطالب أقل بشكل ملحوظ من الفئة العمرية المتوقعة في **مهارات اللغة الإنجليزية**.

إجراءات الإحالة والتقييم

1. تقييم المعلم:

- عند تقديم **نموذج الإحالة لفريق الدمج**، يقوم المعلم **بتحديد مستوى الطالب بناءً على مقياس التقييم الخاص بالمرحلة الدراسية** (راجع الملحق **1**).
- يتم **تصنيف الطالب وفقًا لأحد المستويات الخمسة التالية**:
  - **E** – متمكن بطلاقة
  - **D** – كفاءة متقدمة
  - **C** – تطوير الكفاءة
  - **B** – الاكتساب المبكر
  - **A** – مبتدئ في اللغة الإنجليزية

2. التقييم الإضافي:

- قد يخضع الطالب **لتقييم إضافي من قبل فريق الدمج** إذا لزم الأمر.

3. تحديد مستوى الدعم:

- تتم مراجعة **جميع نتائج التقييمات** لتحديد **ما إذا كان الطالب بحاجة إلى دعم إضافي، وما هو المستوى المناسب، وعدد مرات الدعم المطلوبة**.

- إذا أظهرت النتائج **حاجة الطالب إلى تدخل ودعم (في المستويات A أو B أو C)**، فسيتم **إضافته إلى خريطة دعم ELL**.
- إذا لم يكن الطالب بحاجة إلى دعم إضافي، **فلن يحصل على دعم من فريق الدمج**، ولكن سيتم **متابعة تقدمه** من قبل معلمه في **الجلسات الدورية لتقييم البيانات**.

4. ملف تعريف متعلم ELL:

- سيتم **إنشاء ملف تعريف خاص بمتعلم ELL** للطلاب الذين تمت **إضافتهم إلى سجل/خريطة دعم ELL**، وسيتم حفظه في **ملف الطالب على Google Drive**.

استراتيجية دعم ELL

تم تصميم **استراتيجيتنا لدعم طلاب ELL** لضمان تقديم **أعلى جودة من التعليم والدعم** من خلال **أفضل الممارسات المبنية على الأدلة**. يشمل ذلك:

- **إجراءات دقيقة في تحديد الاحتياجات والإحالة**.
- **تدخلات تعليمية مخصصة** بناءً على احتياجات الطلاب.
- **مراقبة مستمرة للتقدم الأكاديمي واللغوي** لضمان نجاح الطلاب على المستويين الأكاديمي واللغوي.

أهداف الدعم

نهدف إلى:

- **تحقيق اندماج سلس** للطلاب في المنهاج الدراسي الأساسي مع مراعاة احتياجاتهم اللغوية والأكاديمية الفردية.
- **تمكين الطلاب من تحقيق إمكاناتهم الكاملة** من خلال إزالة العوائق التي تعيق تعلمهم وتعزيز بيئة داعمة وشاملة.
- **تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة** للنجاح الأكاديمي والمهني في المستقبل.

المكونات الرئيسية لاستراتيجية دعم متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL)

1. التدخلات التعليمية:

- الطلاب الذين يستوفون **معايير المستوى الثالث (Tier 3) للدعم**، سواء عند التحاقهم بالمدرسة أو من خلال **عملية الإحالة**، يتم توفير **دروس متخصصة في اللغة الإنجليزية** بدلاً من دراسة **اللغات الأجنبية الحديثة (MFL)**، حتى يستوفوا **معايير الخروج**. يركز هذا التدخل على:
  - **اكتساب اللغة بشكل مستهدف**
  - **تطوير المفردات الأكاديمية**
  - **بناء مهارات القراءة والكتابة الأساسية اللازمة للنجاح في الفصول الدراسية الأساسية**
- عندما يكون ذلك مناسبًا، سيتم **طلب إعفاء من دراسة اللغة العربية** للطلاب المصنفين ضمن **المستوى الثالث (Tier 3)**. وفي حال الموافقة على الإعفاء، سيحضر الطالب دروس **MFL**، وسيتم تنفيذ الدعم خلال **حصة اللغة العربية**.

2. ملفات التعلم الفردية (Learning Profiles - LPs):

كل طالب ضمن فئة **ELL** يحصل على **ملف تعلم شخصي**، والذي يشمل:

- **أهداف لغوية محددة** بناءً على احتياجاته الفردية.
- **استراتيجيات تدريس مستهدفة** مصممة لتلبية احتياجاته.
- **استراتيجيات متابعة التقدم**، مع تحديثات منتظمة وفقًا لمتطلبات التعلم المتغيرة.

يتم **مشاركة هذه الملفات مع المعلمين** لضمان تطبيق استراتيجيات الدعم بشكل متسق في جميع المواد الدراسية.

3. التدريس المدعوم والمكيف:

يستخدم المعلمون **استراتيجيات تدريس تكيفية** لجعل المحتوى الدراسي **ميسرًا للطلاب مع الحفاظ على مستوى عالٍ من التوقعات**، وذلك من خلال:

- **استخدام وسائل بصرية** (مثل برامج Widget) ولغة مبسطة.
- **تقديم المفردات والمفاهيم الأساسية مسبقًا** قبل تدريسها.
- **إتاحة وقت إضافي** للطلاب عند أداء الواجبات والاختبارات، وتوفير صيغ بديلة للمهام.

يتم تعزيز مهارات المعلمين من خلال **تطوير مهني مستمر** لضمان تبني أفضل الاستراتيجيات لدعم طلاب **ELL**.

4. الدعم خارج المنهاج الدراسي:

- جميع طلاب **ELL** مدعوون للانضمام إلى **نادي "Watch Me Fly"** الذي يعزز **الاندماج الاجتماعي والطلاقة اللغوية والثقة بالنفس**.
- فرص إضافية مثل **أندية الواجبات المنزلية** ومجموعات الدراسة التي يقودها الأقران متاحة لدعم **التطور اللغوي والأكاديمي**.

5. دعم اللغة الأم:

- **توفير نوادٍ لغوية للغة الأم** حيثما أمكن.
- **إقران الطلاب بمترجمين صغار** من بين الطلاب الناطقين بلغتهم الأم.
- **تقديم مترجمين لأولياء الأمور** في الاجتماعات كلما أمكن ذلك.
- **إتاحة الفرصة للطلاب لاجتياز اختبار GCSE في لغتهم الأم.**

6. نهج الفريق التعاوني:

يتعاون **فريق دعم ELL** بشكل وثيق مع:

- **المعلمين داخل الفصل**
- **أولياء الأمور**
- **موظفي الدعم**
- **الجهات الخارجية ذات الصلة**

يهدف هذا التعاون إلى ضمان تقديم **دعم متكامل وفعال**، حيث يسهم التواصل المنتظم **ومشاركة أفضل الممارسات** في تحقيق النجاح للطلاب.

معايير إنهاء الدعم لطلاب ELL

يتم إنهاء دعم **ELL** للطالب إذا:

- أثبت **قدرته على المشاركة بفعالية واستقلالية** في الأنشطة الصفية المعدلة.
- أصبح **مستوى كفاءته في اللغة الإنجليزية** متناسبًا مع الفئة العمرية، وفقًا **للتقييمات الرسمية وغير الرسمية**.

عملية اتخاذ القرار:

- **يتم اتخاذ قرار خروج الطالب من برنامج ELL** من قبل **المتخصص اللغوي في فريق الدمج**.
- يقوم **المتخصص اللغوي** بإكمال **نموذج الخروج** لتوثيق تقدم الطالب واستعداده للانتقال خارج برنامج **ELL**.

التقييم الإضافي:

- في حال **عدم تحقيق تقدم كافٍ بعد ثلاثة فصول دراسية** من الدعم ضمن **ELL**، يتم إجراء **تقييمات إضافية** لتحديد الحاجة إلى مزيد من الدعم.
- قد تشمل التوصيات:
  - **تعزيز التدخلات التعليمية**
  - **إحالة الطالب لخدمات دعم خارجية**
  - **تعديلات إضافية في استراتيجيات التدريس داخل الفصل**

الدعم بعد الخروج من برنامج ELL:

- يتم **النظر بعناية في عملية خروج الطلاب من دعم ELL** لضمان امتلاكهم **المهارات اللغوية اللازمة للنجاح في الفصول الدراسية الأساسية**.
- يهدف هذا النهج إلى **تمكين الطلاب من تحقيق إمكاناتهم الكاملة وتعزيز اندماجهم في المنهاج الدراسي العام**.
- بعد الخروج من دعم **ELL**، ينضم الطلاب مجددًا إلى **دروس MFL**، حيث يقدم قسم **MFL** الدعم اللازم **لتغطية أي فجوات لغوية متبقية** وضمان **انتقال سلس ومتكافئ في مرحلة GCSE**.
- بالنسبة للطلاب في **الصفين 10 و11** الذين لا يزالون بحاجة إلى تدخلات بديلة **بدلًا من خيار MFL**، لا يزال بإمكانهم متابعة **برنامج دبلوم البكالوريا الدولية (IB) في الصف السادس** من خلال الخيارات التالية:
  - **لغة A - الأدب (تعلم ذاتي)**
  - **لغة B**
  - **لغة Ab Initio (مبتدئة)**

من خلال هذا النهج الشامل والتّعاوني على مستوى المدرسة، نهدف إلى ضمان ازدهار طلاب ELL أكاديميًا واجتماعيًا وعاطفيًا، وتوفير فرص وخيارات متكافئة لهم، ومساعدتهم على تحقيق إمكاناتهم الكاملة.

متابعة التقدم داخل الفصل ودعم الطلاب

- **متابعة التقييم (Assessment Tracker):**

- سيتم **استخدام أداة متابعة التقييم** من قبل المعلم **لتتبع تقدم الطالب** وضمان دعمه بفعالية.
- يعتمد **إطار التقييم** على **نظام من خمسة مستويات** (A-E) وفقًا لمقياس **وزارة التعليم البريطانية (DfE)**، حيث يوفر **أساليب عملية لدعم متعلمي EAL في كل مرحلة من مراحل تطورهم اللغوي**.
- يغطي التقييم **المجالات اللغوية الأربعة** (الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة) وهو مصمم لدعم **التخطيط ووضع الأهداف التعليمية** بما يضمن تحقيق التقدم اللغوي والأكاديمي.

مرحلة الروضة

https://docs.google.com/spreadsheets/d/12s_p77jdC4RCKst2tAKWm2v4VPm1qFGw/edit#gid=304193784

المرحلة الابتدائية

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1r3amZDG1xxXz3HIZBIM2b2_3sC0h7JE-/edit#gid=1596152646

المرحلة الثانوية :

https://docs.google.com/spreadsheets/d/18EW3glJUb3a1Z_DwkXz56z1ga-MaL3k0/edit#gid=323251893

مشاركة أولياء الأمور والمجتمع

في **مدرسة جيمس ويلينغتون الدولية (WIS)**، ندرك **الدور المحوري** الذي يلعبه **أولياء الأمور وأفراد الأسرة** في دعم **تطور اللغة** والنجاح الأكاديمي لطلاب **EAL/ELL**. لذلك، نلتزم **بتعزيز شراكة قوية بين المنزل والمدرسة** لضمان دعم تعلم الطلاب بفعالية.

نحرص على **إبقاء أولياء الأمور على اطلاع دائم** بأنشطة الفصول الدراسية الخاصة بأبنائهم من خلال **نشرات إخبارية منتظمة**. وعند الحاجة، نسعى إلى **توفير مترجمين** خلال اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين لضمان **تواصل واضح وفعال** يعزز من دعم تعلم الطلاب.