



GEMS Wellington مدرسة جيمس ولينغتون
International School انترناشيونال

سياسة تقديم الدعم للطلاب من أصحاب الهمم

AHT - Inclusion	تمت المراجعة من قبل
June 2024	تاريخ المراجعة



رؤية الدمج

في مدرسة جيمس ويلينغتون الدولية (WIS)، نلتزم بضمان حصول جميع الطلاب على فرص متساوية وتعليم عالي الجودة، مما يضمن نجاحهم في بيئة شاملة تقوم على الاحترام المتبادل والمساواة للجميع.

رسالة الدمج

ندعم التنوع بين جميع المتعلمين ونسعى لضمان شعور كل شاب بالترحيب والقبول والأمان والتقدير في بيئة تعليمية مشتركة. كما نحرص على تعزيز وحماية وضمان نجاح جميع الطلاب من خلال توفير فرص تعلم مناسبة، ومسارات تعليمية ملائمة، وتحديات تحفز النمو لجميع الطلاب. نحن استباقيون في تحديد وإدارة وإزالة العوائق التي قد تحد من الإنجاز أو المشاركة أو التقدم. كما نهدف إلى تلبية الاحتياجات الفردية، وتعزيز الرفاه الاجتماعي والعاطفي، وتحقيق إمكانات جميع المتعلمين في بيئة تعترف باختلاف مواهبهم وأساليبهم في التعلم، وتفاوت معدلات تعلمهم، وخلفياتهم الثقافية الفريدة.

المقدمة

تلتزم مدرسة WIS بتوفير بيئة آمنة وشاملة وداعمة لجميع طلابها. تلعب الرفاهية دورًا أساسيًا في سياستنا الخاصة بتقديم الخدمات للطلاب أصحاب الهمم، حيث نسعى إلى خلق بيئة آمنة وشاملة لجميع الأفراد، وتعزيز رفاههم العقلي والعاطفي والجسدي. تقدر مدرسة WIS قدرات وإنجازات جميع طلابها، وتلتزم بتوفير أفضل بيئة تعليمية ممكنة لكل طالب. ويؤمن طاقم المدرسة بأن جميع الطلاب الذين تم تحديدهم كطلاب من أصحاب الهمم يجب أن يتم تشجيعهم على تحقيق إمكاناتهم الكاملة وأن يكونوا جزءًا لا يتجزأ من المجتمع المدرسي. نؤمن بأن جميع المعلمين هم معلمو الطلاب أصحاب الهمم، ولذلك فإن تدريسهم ودعمهم هو مسؤولية جماعية تتطلب استجابة ونهجًا يشمل المدرسة بأكملها.



المبررات

يعني التزامنا بالتعليم الدامج في مدرسة WIS أننا نسعى لتوفير فرص تعليمية مناسبة وتحديات تعليمية ملائمة لجميع الطلاب. ندعم التنوع بين جميع المتعلمين ونسعى لضمان شعور كل شاب بالترحيب والقبول والأمان والتقدير. كما نبذل جهدًا لتعزيز وحماية وضمان نجاح جميع فئات الطلاب.

التعريف

تحدد اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (UNCRPD) مبررًا واضحًا للانتقال من النموذج الطبي إلى النموذج القائم على الحقوق عند التعامل مع الإعاقة، بهدف تحقيق الإدماج الكامل للأشخاص أصحاب الهمم باعتباره حقًا من حقوق الإنسان، وليس مجرد متطلب لمصلحة الأفراد أو المجتمع ككل.

وفقًا للأمم المتحدة، يُعرّف الضعف أو الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة (SEND) بأنه حالة طبية محددة أو قيد طويل الأمد يؤثر على الوظائف الجسدية أو العقلية أو الإدراكية أو التواصلية أو الحسية للفرد. وتتحول هذه الحالات إلى إعاقات عندما يواجه الشخص حواجز اجتماعية أو بيئية أو ناتجة عن المواقف، تمنعه من المشاركة الكاملة والفعالة في المجتمع. وبالتالي، فإن الإعاقة هي نتيجة لتفاعل الفرد مع المجتمع، إذا لم يتم إزالة العوائق التي تمنع مشاركته. فهي ليست سمة من سمات الشخص نفسه.

تُعرّف العوائق بأنها المواقف أو المعتقدات أو الممارسات أو العقبات المادية أو التكنولوجية أو نقص الدعم، والتي تؤدي إلى استبعاد الطالب من البيئة التعليمية المشتركة في المدارس والفصول الدراسية العامة، أو إلى مشاركته فيها بشكل غير كامل كعضو متساوٍ في القيمة.

بناءً على ذلك، يعتمد إطار سياسة التعليم الدامج في دبي (2017) على المفهوم الاجتماعي للإعاقة لتحديد رؤية واضحة للتعليم الدامج في دبي، ويعرّف الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة (SEND) على النحو التالي:

التعريف:

تحدث الحاجة عندما يتطلب الطالب الذي تم تحديد إصابته بضعف معين أن تقوم المدرسة بإجراء تعديلات محددة أو توفير دعم معين لمنع أو إزالة أو تقليل أي إعاقة محتملة، وضمان حصول الطالب على التعليم على أساس منصف وفي بيئة تعليمية مشتركة مع أقرانه من نفس العمر. (ص 11)

تعريف الإعاقة:

"الإعاقة هي حالة اجتماعية تحدث عندما يواجه الفرد الذي لديه قيد طويل الأمد عوائق تتعلق بالمواقف الاجتماعية أو البيئية تمنعه من المشاركة الكاملة والفعالة في المجتمع. فالإعاقة هي نتيجة تفاعل الفرد مع المجتمع وليست سمة من سمات الشخص ذاته." (ص 9)

أصحاب الهمم:

اختارت دولة الإمارات العربية المتحدة مصطلح "أصحاب الهمم" للإشارة إلى الأفراد الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة وإعاقات (SEND)، وهو انعكاس لقوة شخصيتهم ومثابرتهم وشجاعتهم. في مدرسة WIS، تشير إلى هؤلاء الطلاب بصفة "طلاب الهمم" (SDs).

تعريف طالب الهمّة:

طالب الهمّة هو الطالب الذي يعاني من إعاقة جسدية أو عقلية أو معرفية أو حسية طويلة الأمد، والتي، عند تفاعلها مع العوائق المختلفة، تحد من مشاركته الكاملة والفعالة في التعليم على أساس متكافئ مع أقرانه من نفس العمر. يتم تحديد طلاب الهمم من خلال إحدى الطريقتين التاليتين أو كليهما:

- من خلال عمل مختص و/أو فريق مدرسي متمرس، حيث يظهر الطالب معظم خصائص فئة معينة من الإعاقة أو التأخر أو الاضطراب.
- من خلال تشخيص رسمي من قبل متخصص طبي مؤهل ومرخص، يفيد بأن الطالب يعاني من صعوبة أو إعاقة أو اضطراب طويل الأمد.

بعض الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة لم يتم تشخيصهم رسميًا. ومع ذلك، يتم دعمهم بنفس الطريقة التي يُدعم بها طلاب الهمم وفقًا لهذه السياسة، ويتم استخدام مصطلح "طلاب الهمم" بشكل شامل ليشمل جميع هؤلاء الطلاب.

ندرك أن العديد من الطلاب قد يتم تصنيفهم كطلاب همم في مرحلة ما من حياتهم المدرسية، ومن خلال تنفيذ هذه السياسة، نؤمن بأنهم سيتمكنون من التعامل مع تحدياتهم أو التغلب عليها.

الطلاب ذوو الأداء والقدرات العالية:

وفقًا لهذا التعريف، يتم التعرف على الطلاب الموهوبين والتميزين كفئة مستقلة ومتميزة. في مدرسة WIS، نستخدم مصطلحي "أعلى إمكانات" و"أعلى أداء"، بما يتماشى مع التزامنا بالتعلم عالي الأداء. كما نعترف بأهمية تحديد الطلاب ذوي الإمكانات العالية والأداء المتميز الذين يحتاجون إلى تحديات وفرص تعلم أكثر تنوعًا، خاصة أولئك الذين قد يكونون من فئة "الاستثنائيين مرتين" (Twice Exceptional)، أي أنهم

موهوبون ولكن لديهم أيضًا احتياجات تعليمية خاصة قد تؤثر أو لا تؤثر على أدائهم. (يرجى الرجوع إلى سياسة الطلاب ذوي الإمكانيات العالية CAT والأداء العالي)

تصنيف الطلاب ذوي الإعاقة وفقًا لقانون التمييز ضد الإعاقة في المملكة المتحدة:

يحدد القانون أن بعض الطلاب الذين يعانون من إعاقات جسدية أو حالات طبية قد يكون لديهم صعوبات تعلم تستدعي توفير تعليم خاص لهم. ومع ذلك، ليس كل الطلاب المصنفين على أنهم ذوي إعاقات جسدية أو حالات طبية يحتاجون إلى هذا الدعم. على سبيل المثال، قد لا يتم تصنيف الطالب المصاب بالربو أو السكري كطالب من ذوي الهمم، ولكنه قد لا يزال يتمتع بحقوق بموجب هذا القانون. نقوم بتقييم كل طالب على حدة لتحديد الاحتياجات المطلوبة ووضع الترتيبات المناسبة لدعمه.

فئات الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEND):

قد يتم تحديد طالب الهمة إذا كان يعاني من صعوبات في واحد على الأقل من المجالات التالية، مما يؤثر على تقدمه ويستدعي البدء في عملية التدخل التدريجي:

- القدرات المعرفية والتعلم
- التواصل والتفاعل
- الصحة النفسية والاجتماعية والعاطفية
- الاحتياجات الجسدية والحسية والطبية

تستخدم المدرسة الفئات التالية عند تسجيل الاحتياجات التعليمية الخاصة، وفقًا لهيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA). ونظرًا لطبيعة الاحتياجات التعليمية المتداخلة، قد يتم تصنيف بعض الطلاب في أكثر من فئة واحدة. الفئات الـ 12 هي:

- الإعاقة الذهنية
- اضطرابات التعلم المحددة
- الإعاقات المتعددة
- التأخر النمائي
- اضطرابات التواصل
- اضطرابات طيف التوحد
- اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط (ADHD)
- الاضطرابات النفسية والعاطفية
- الإعاقات الحسية
- الإعاقة المزوجة (الصمم والعمى)
- الإعاقة الجسدية
- الحالات الطبية المزمنة أو الحادة

الطلاب الذين يتحدثون الإنجليزية كلغة إضافية (EAL/ELL):

لا ينبغي اعتبار الطلاب الذين يتحدثون لغة أخرى غير لغة التدريس لديهم احتياجات تعليمية خاصة لمجرد اختلاف اللغة الأم. لذلك، من الضروري تقييم مستوى إجادتهم للغة الإنجليزية قبل التخطيط لأي دعم إضافي قد يحتاجونه. (يرجى الرجوع إلى سياسة الطلاب الذين يتحدثون الإنجليزية كلغة إضافية)

سينتاب المعلمون تقدم هؤلاء الطلاب عن كثب عبر المناهج الدراسية لتحديد ما إذا كانت أي مشكلات ناتجة عن عدم إتقان اللغة أو عن وجود إعاقة.

أهداف المدرسة فيما يتعلق بطلاب الهمم:

نهدف إلى تلبية احتياجات طلاب الهمم من خلال:

- توفير بيئة تعليمية شاملة تلي احتياجات جميع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والإعاقات.
- ضمان أن جميع المعنيين بالطلاب على دراية بإجراءات التعرف عليهم ودعمهم وتعليمهم.
- ضمان تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم في أقرب وقت ممكن خلال مسيرتهم الدراسية لرفع مستوى تحصيلهم.
- إبقاء جميع المعلمين على اطلاع باحتياجات الطلاب وقوتهم وصعوباتهم من خلال خطط التعليم الفردية (IEPS) والملفات الشخصية، لتمكين التكيف الفعال والتخصيص المناسب.
- ضمان وصول جميع الطلاب إلى منهج دراسي واسع ومتوازن وملئم، مع تعديله وفقاً لاحتياجاتهم وقدراتهم الفردية.
- توفير فرص متساوية لجميع الطلاب للمشاركة في الأنشطة المدرسية، بما في ذلك الأنشطة اللامنهجية، قدر الإمكان.
- مراقبة التقدم عن كثب لضمان تحسين الأداء.
- ضمان إبقاء أولياء الأمور على اطلاع دائم بتقدم أبنائهم وإنجازاتهم.
- إشراك طلاب الهمم، حيثما أمكن، في القرارات المتعلقة بمستقبلهم التعليمي.
- تقديم الدعم النفسي والاستشاري للطلاب وأسرهم عند الحاجة.
- الاعتراف بالدور الهام للجهات الخارجية في تلبية احتياجات الطلاب.
- ضمان انتقال سلس للطلاب في جميع مراحل تعليمهم، من دخول المدرسة إلى التعليم العالي وما بعده.

النهج الشامل للمدرسة:

تعتمد مدرسة WIS نهجاً شاملاً في سياساتها وممارساتها تجاه طلاب الهمم. حيث يتم دمجهم، قدر الإمكان، في المناهج الدراسية الوطنية وكافة جوانب الحياة المدرسية. يتحمل المعلمون مسؤولية دعم هؤلاء الطلاب وإزالة أي عوائق تعترض طريق تعلمهم لضمان تحقيق أفضل فرص الوصول والتقدم الأكاديمي.

الممارسات والإجراءات

يتحمل المعلمون مسؤولية دعم الطلاب من أصحاب الهمم وإزالة العوائق التي تعيق تعلمهم من خلال:

● **المساعدة في التواصل، واللغة، ومحو الأمية** (بما في ذلك توفير نصوص يمكن للطلاب قراءتها وفهمها، استخدام صيغ مختلفة، توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، توفير وسائل بديلة للتواصل، إتاحة الوصول إلى المكتبة، استخدام أدوات الترجمة والمساعدين الكتابيين).

● **تطوير الفهم** (من خلال استخدام الحواس والتجارب، الأوصاف اللفظية والمحفزات الأخرى، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، المواد البصرية، اللعب، الدراما، الزيارات الصفية واستكشاف البيئة).

● **التخطيط للمشاركة الكاملة في التعلم والأنشطة البدنية والعملية** (باستخدام الوسائل والمعدات المتخصصة، دعم الكبار أو الأقران عند الحاجة، تكيف المهام أو البيئات، توفير أنشطة بديلة، توفير ترتيبات الوصول إلى الامتحانات).

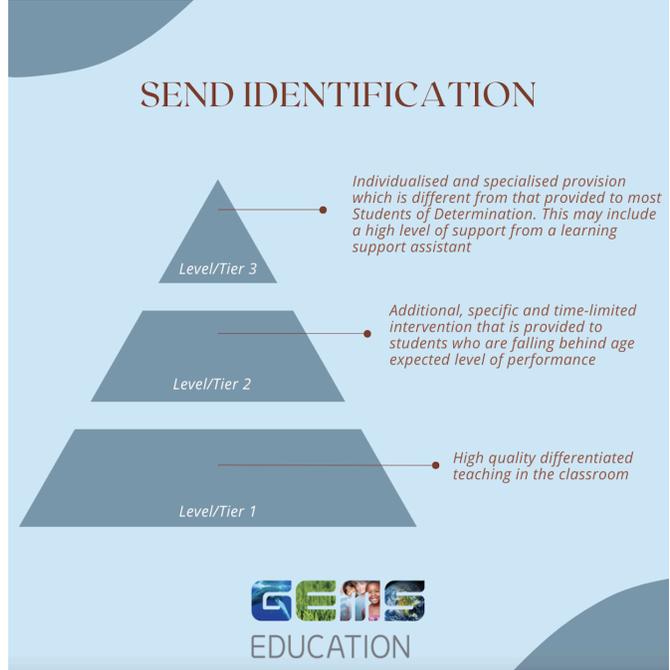
● **إدارة السلوك** (وضع توقعات واقعية وإيضاحها بشكل صريح، استخدام أساليب إدارة السلوك الإيجابية، تطبيق نظام المكافآت المدرسي، منح الفرص وتشجيع تنمية المهارات، تعليم الطلاب احترام مساهمات الآخرين، تعزيز مهارات العمل المستقل، تعليم قواعد السلامة الأساسية).

● **إدارة المشاعر** (تحديد جوانب التعلم التي يشارك فيها الطلاب والتخطيط لأهداف قصيرة المدى قابلة للتحقيق بسهولة، تقديم تغذية راجعة إيجابية لتعزيز التعلم وبناء الثقة بالنفس، اختيار المهام والمواد بعناية لتجنب التوتر غير الضروري، إنشاء بيئة تعليمية داعمة يشعر فيها الطلاب بالأمان والقدرة على المشاركة في التعلم، منح الطلاب الوقت الكافي للانخراط في التعلم وزيادة نطاق الأنشطة والمطالب تدريجيًا).

النهج المتدرج

نؤمن بأن جميع المعلمين هم معلمو الطلاب من أصحاب الهمم، وأن المناهج المتميزة واستراتيجيات التدريس العادية في المدرسة يمكن أن تلبي احتياجات معظم الطلاب. ومع ذلك، قد يحتاج بعض الطلاب إلى متابعة إضافية بسبب صعوبات التعلم الخاصة بهم أو تباطؤ تقدمهم، ولذلك نقدم مستويات مختلفة من الدعم.

نعتمد على **مخطط الإدماج** عند تحديد مستوى الدعم الذي يحتاجه الطالب (المرفق الأول). يشكل هذا المخطط استجابة متدرجة لدعم الطلاب الأفراد، من خلال الانتقال بين مستويات **الموجة الأولى، الموجة الثانية، والموجة الثالثة** من الدعم.



المستوى الأول (Wave 1)

يعمل المعلمون على تلبية الفروقات الفردية في القدرات، وأنماط التعلم، والسلوك من خلال ممارسات صفية شاملة وشخصية عالية الجودة.

قد يشمل الدعم في المستوى الأول واحدًا أو أكثر مما يلي:

- ملف شخصي للطالب
- تخطيط وموارد مخصصة
- استخدام التكنولوجيا المساندة
- ترتيبات الوصول للاختبارات والتقييمات
- الدعم الإرشادي والرفاهية النفسية
- برامج تدخل يقودها المعلم أو رئيس المرحلة

يرجى الرجوع إلى خطة الدعم للحصول على التفاصيل الكاملة حول دعم المستوى الأول للعام الدراسي 2024 - 2025.

المستوى الثاني (Wave 2)

يوفر المستوى الثاني دعمًا إضافيًا يتجاوز المستوى الأول والمناهج المعدلة العادية. لا يحتاج سوى عدد قليل من الطلاب إلى هذا المستوى من الدعم، وقد يكون مؤقتًا.

قد يشمل دعم المستوى الثاني جميع عناصر المستوى الأول، بالإضافة إلى واحد أو أكثر مما يلي:

- مشاركة مختصين خارجيين مثل: أخصائي علم النفس التربوي، المعالج الوظيفي، أخصائي النطق واللغة،

طبيب الأطفال التنموي، أخصائي السمعيات، أخصائي تحليل السلوك التطبيقي (ABA).

- دعم إدماجي مستهدف داخل الصف الدراسي
- برامج تدخل فردية أو جماعية صغيرة
- برنامج إرشادي/رفاهية موجه
- جدول دراسي مخصص (منهج شخصي)

قد يحتاج عدد قليل جدًا من الطلاب في هذا المستوى إلى تطوير خطة تعليم فردية (IEP) يتم مراجعتها مرتين سنويًا على الأقل.

يرجى الرجوع إلى خطة الدعم للحصول على التفاصيل الكاملة حول دعم المستوى الثاني للعام الدراسي 2024 - 2025.

يشكل دعم المستويين الأول والثاني جزءًا من الخدمات المدرسية الأساسية المقدمة للطلاب من أصحاب الهمم (المرفق الثاني).

المستوى الثالث (Wave 3)

يعد هذا المستوى الأكثر كثافة من الدعم، حيث يشتمل على استراتيجيات وأساليب متخصصة تدخل ضمن خطة دعم فردية متكاملة.

قد يشمل دعم المستوى الثالث جميع عناصر المستوى الأول والمستوى الثاني، بالإضافة إلى:

- دعم إدماجي مكثف بمستوى الموجة الثالثة
- تطوير خطة تعليم فردية (IEP) يتم مراجعتها مرتين سنويًا على الأقل

بالإضافة إلى واحد أو أكثر مما يلي:

- مرشد تعليمي (LSA) يجتمع مع الطالب بانتظام
- تسجيل النجاحات والتحديات
- حلقة وصل بين المدرسة والمنزل
- التحاق الطالب ببرنامج رحال

يرجى الرجوع إلى خطة الدعم للحصول على التفاصيل الكاملة حول دعم المستوى الثالث للعام الدراسي 2024 - 2025.

إذا تضمن دعم الإدماج وجود مرشد تعليمي (LSA) لأكثر من 50% من الوقت، فإن هذا الدعم يتجاوز الخدمات المدرسية الأساسية وسيتم تمويله من قبل أولياء الأمور. ستقوم المدرسة بتسجيل الطالب ضمن اتفاقية خدمة فردية مع هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA). ومع ذلك، تسعى المدرسة إلى تقليل التكاليف قدر الإمكان من خلال مشاركة الدعم بين الطلاب وتعزيز استقلاليتهم.

التعرف على الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي

يتحمل جميع المعلمين مسؤولية تحديد الطلاب الذين يواجهون عوائق في التعلم، وبالتعاون مع فريق الإدماج وفريق ما بعد المرحلة الثانوية، سيتم التأكد من تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم مختلف أو إضافي في وقت مبكر.

التعرف على الطلاب من خلال إجراءات القبول - عند التسجيل

تؤمن المدرسة بأن معايير القبول لا ينبغي أن تميز ضد الطلاب من أصحاب الهمم. وعند التقديم، يتم استخدام التدابير التالية لتقييم مستوى احتياجات الطالب الفردية وضمان توفير الدعم المناسب:

- يُطلب من أولياء الأمور/المُقدمين الإفصاح عن أي احتياجات تعليمية خاصة تم تحديدها مسبقاً
- يجب أن يكون طلب كل طالب مصحوباً بالتقارير الأكاديمية السابقة، وشهادات النقل، وأي تقييمات طبية/نفسية ذات صلة، بما في ذلك خطط الدعم أو خطط التعليم الفردية السابقة
- قد يُطلب من الطلاب إجراء اختبارات لتقييم قدراتهم وتحديد أي احتياجات إضافية

40

إذا أشارت أي من هذه التدابير إلى أن الطالب قد يكون من أصحاب الهمم، فسيتم إحالة طلبه إلى فريق الدمج للنظر فيه بشكل فردي. بعد ذلك، سيتم اتخاذ قرار باستخدام نظام المستويات (Wave) لتحديد مستوى الاحتياج ونوع الدعم المطلوب.

معايير قبول الطلاب الجدد في المستوى الثاني (Wave 2)

من المحتمل أن يتم تصنيف الطلاب الذين لديهم واحد أو أكثر من المؤشرات التالية ضمن مستوى الدعم الثاني عند التسجيل:

- تشخيص بحالة قد تؤثر على تعلمهم
- تقرير من جهة خارجية
- نتائج اختبار دخول واحد أو أكثر بمعدل معياري أقل من 85
- مستوى أكاديمي أقل من المتوقع مقارنة بعمرهم الزمني
- عمر القراءة أو الإملاء أقل من المتوسط لعمرهم الزمني
- نتائج اختبار CAT4 تُظهر تفاوتاً أو درجة معيارية أقل من 85 في أحد المحاور أو أكثر
- إشارة إلى مشكلات في السلوك أو الانتباه أو التركيز في تقرير مدرسي أو تقرير جهة خارجية
- كون الطالب متعلماً للغة الإنجليزية كلغة إضافية (EAL/ELL)
- تلقي دعم تعليمي في مدرسة سابقة
- إحالة من مدرسة سابقة
- عدم تلقي التعليم في مدرسة تتبع المنهج الوطني البريطاني

معايير قبول الطلاب الجدد في المستوى الثالث (Wave 3)

من المحتمل أن يتم تصنيف الطلاب الذين لديهم واحد أو أكثر من المؤشرات التالية، بالإضافة إلى أي من المؤشرات السابقة، ضمن مستوى الدعم الثالث عند التسجيل:

- عمر القراءة أو الإملاء أقل بكثير من عمرهم الزمني

- تلقى دعماً في مدرسة سابقة
- نتائج اختبار CAT4 تُظهر تفاوتاً أو درجة معيارية أقل من 85 في محورين أو أكثر
- لم يتلقَ تعليمًا في مدرسة ناطقة باللغة الإنجليزية خلال العامين الماضيين
- صعوبات جسدية تتطلب دعماً عالي المستوى للتكيف مع بيئة المدرسة
- احتياجات سلوكية أو عاطفية كبيرة

يتم تقييم جميع الطلبات على أساس فردي، وقد تكون هناك عوامل أخرى تؤثر على قرارنا بشأن مستوى احتياج الطالب والدعم المطلوب لضمان تقدمه بنجاح. هذا برنامج مرن، ويمكن للطلاب الانتقال بين مستويات الدعم المختلفة وفقاً لاحتياجاتهم. قرار نقل الطلاب إلى مستوى دعم مختلف يقع بالكامل ضمن صلاحيات المدرسة.

تحديد الطلاب المسجلين بالفعل

بالنسبة للطلاب المسجلين بالفعل في المدرسة، يتم أخذ العوامل التالية في الاعتبار:

التقدم الأكاديمي

يُعد التقدم الأكاديمي العامل الأساسي في تحديد الحاجة إلى دعم إضافي، ويمكن قياسه من خلال أحد المعايير التالية:

- تقليل الفجوة في التحصيل بين الطالب وزملائه
- منع الفجوة في التحصيل من الاتساع
- تحقيق مستوى تقدم مكافئ لزملائه الذين بدأوا من نفس النقطة الأساسية ولكن أقل من معظم زملائه
- تحقيق معدل تقدم مماثل أو أفضل من معدل تقدم الطالب السابق
- ضمان الوصول الكامل إلى المنهج الدراسي
- تحسين مهارات الاعتماد على الذات والمهارات الاجتماعية أو الشخصية
- تحسين سلوك الطالب
- تحقيق تقدم يؤدي إلى التعليم العالي أو التدريب أو التوظيف

إحالة الطلاب الذين يواجهون صعوبات أكاديمية إلى فريق الدمج

يتم إحالة الطلاب إلى فريق الدمج لمزيد من التقييم إذا كانوا يواجهون صعوبة في تحقيق التقدم المتوقع أو أثرت مخاوف بشأنهم في أحد المجالات التالية:

- اختبارات القبول الأساسية: إذا أظهرت النتائج أن الطالب يعمل بمستوى أقل بكثير من المعايير العمرية
- الاختبارات الموحدة: مثل اختبارات القدرات المعرفية (CAT4)، حيث يتم إحالة الطلاب الذين حصلوا على درجة معيارية 85 أو أقل إلى فريق الدمج
- التقييمات المستمرة: يتم تقييم تقدم الطلاب بشكل منتظم، وإذا لم يحرزوا تقدماً متوقعاً، فقد تتم إحالتهم إلى فريق الدمج
- نتائج اختبارات NGRT واختبارات التقدم الأكاديمي

- الملاحظات الصفية: من قبل معلمي الفصل أو من خلال عمليات الملاحظة الرسمية
- المخاوف المحددة: يمكن للمعلمين أو أولياء الأمور أو الجهات الخارجية أو حتى الطالب نفسه الإبلاغ عن مخاوف تتطلب تدخلاً إضافياً من فريق الدمج

تحديد الطلاب من أصحاب الهمم

يتم تسجيل جميع الطلاب الذين تم تحديدهم كطلاب من أصحاب الهمم في خريطة الدعم المدرسية، والتي توضح بوضوح منطقة الصعوبة ومستوى الدعم المطلوب. يتم تحديث جميع السجلات بشكل دوري حسب الحاجة.

خطط التعليم الفردية (IEPs)

يتم إعداد خطط التعليم الفردية (IEPs) للطلاب في مستوى الدعم الثالث (Wave 3). يعمل أحد أعضاء فريق الدمج، بالتعاون مع معلمي الفصل والمرشدين التعليميين (LSAs) والمعالجين (عند الحاجة) وأولياء الأمور، وأحياناً الطالب نفسه، على مناقشة الأولويات التعليمية ووضع خطة مناسبة. عند الإمكان، يتم تطوير خطط تعليمية صديقة للطلاب بمشاركة.

تتضمن خطة التعليم الفردية (IEP):

- أهداف قصيرة المدى
- مجالات القلق والصعوبات
- الإجراءات الداعمة المتبعة
- الاستراتيجيات المستخدمة
- تاريخ المراجعة

يتم مراجعة IEPs مرتين على الأقل سنوياً.

التدريب المهني للمعلمين

يتم تشجيع جميع أعضاء هيئة التدريس على حضور الدورات التدريبية الداخلية والخارجية التي تساعد على اكتساب أو تحديث المهارات اللازمة للعمل مع الطلاب من أصحاب الهمم، وذلك ضمن إطار البكالوريا الدولية (IB).

التعاون مع الجهات الخارجية

تعترف المدرسة بالدور المهم الذي تلعبه الجهات الخارجية في تحديد وتقييم ودعم الطلاب من أصحاب الهمم. عند الضرورة، قد يتم إحالة الطلاب إلى مختصين من الخدمات التالية:

- أخصائي علم النفس التربوي
- طبيب الأطفال التنموي

- أخصائي النطق واللغة
- أخصائي العلاج الطبيعي
- أخصائي تحليل السلوك التطبيقي (ABA)
- أخصائي السمعيات
- أخصائي البصريات
- جهات أو منظمات داعمة مثل Downs4All

الشراكة مع أولياء الأمور/مقدمي الرعاية

تؤمن المدرسة بأهمية بناء شراكة قوية مع أولياء الأمور، حيث يساهم ذلك في تحقيق الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لأقصى إمكاناتهم. تدرك المدرسة أن أولياء الأمور لديهم رؤية شاملة حول احتياجات أبنائهم وكيفية دعمهم بأفضل طريقة ممكنة، مما يجعل لهم دورًا أساسيًا في هذه الشراكة. "يملك الآباء معلومات أساسية ويلعبون دورًا حاسمًا في تعليم أبنائهم. لديهم نقاط قوة ومعرفة وخبرات فريدة تسهم في تكوين رؤية مشتركة حول احتياجات الطالب والطريقة المثلى لدعمه." (UK COP 2.2)

فريق الدمج

المسؤول عن التعليم الشامل: كامبل دوغلاس
قائد فريق الدعم والدمج: ويندي هاريس، مساعد مدير: الدمج

مرحلة الطفولة المبكرة إلى الصف السادس:

- مدير الدمج/SENDCo: بيكي تشابل
- مساعد SENDCo: فرانسيسكا سميث
- معلم الدمج: جاك غلستون

الصف السابع إلى الصف الثالث عشر:

- مدير الدمج/SENDCo: نيكولا هاريسون
- مساعد SENDCo: سايما خان

أخصائي اضطراب طيف التوحد: رفشانا أشرف

متخصص تنمية اللغة (FS – الصف 6): سلمى شاهين
متخصص تنمية اللغة (الصف 7 – الصف 13): ليزا وود

فريق عمل الدمج

يتكون فريق الدمج من عضو ممثل عن كل سنة دراسية من FS1 إلى الصف السادس، وعضو ممثل عن كل مادة دراسية من الصف السابع إلى الصف الثالث عشر.